

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждена
приказом директора
КГБПОУ «Канский технологический
колледж»
Т.В. Берлинец
от 22.08.2022 №22/52Д-ДО

**Программа дополнительного профессионального обучения
(повышения квалификации)
«Технология и инструменты смешанного обучения»**

г. Канск, 2022 год

1. Цели реализации программы

Дополнительная программа повышения квалификации «Технология и инструменты смешанного обучения» предназначена для внедрения технологии смешанного обучения в образовательный процесс КГБПОУ «Канский технологический колледж».

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ №103 от 17 марта 2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ о признании КГБПОУ «Канский технологический колледж» региональной инновационной площадкой Министерства образования Красноярского края от 09.03.2021 года № 116-11-05;

– Инновационный проект: «Совершенствование образовательного процесса посредством реализации смешанной модели обучения в СПО» на базе КГБПОУ «Канский технологический колледж»;

– Положение о смешанном обучении в КГБПОУ «Канский технологический колледж»;

– Методические рекомендации по разработке электронного учебного курса в КГБПОУ «Канский технологический колледж».

Основной целью изучения курса является формирование комплексного представления о моделях и принципах организации смешанного обучения в учебном процессе СПО и приобретение слушателями новых компетенций в рамках имеющейся квалификации по организации смешанного обучения, применению современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки результативности обучения.

2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатели:

- изучат и проанализируют основные модели смешанного обучения;
- определят оптимальную модель смешанного обучения для реализации ее в учебном процессе;
- получат или расширят опыт работы с разнообразными типами цифровых образовательных ресурсов, онлайн-сервисов;
- получат инструкции по разработке занятий в стратегии смешанного обучения;
- разработают и проведут занятия с использованием выбранной модели смешанного обучения.

3. Содержание программы

Категория слушателей: педагоги профессионально-технического и дополнительного образования, студенты педагогических вузов и колледжей, методисты, учителя.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная с применением ЭО и ДОТ.

3.1. Учебный план

| № | Наименование модулей | Всего, ак. час. | В том числе | | | Форма контроля |
|---|--|-----------------|-------------|----------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | практ. занятия | промеж. и итог. контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль 1. Концепция смешанного обучения | 6 | 5 | | 1 | тест |
| 2 | Модуль 2. Нормативно-правовая основа смешанного обучения | 3 | 2 | | 1 | тест |
| 3 | Модуль 3. Цифровая дидактика | 5 | 2 | 2 | 1 | тест практические задания |
| 4 | Модуль 4. Цели и результаты | 4 | 2 | 2 | | тест |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
| | всмешанном обучении | | | | | практич ескизад ания |
| 5 | Модуль 5. Обратная связь и оценивание | 6 | 4 | 2 | | практич ескизад ания |
| 6 | Модуль 6. Онлайн-инструменты в организации смешанного обучения | 14 | 10 | 4 | | практич ескизад ания |
| 7 | Модуль 7. Создание электронного курса | 20 | 8 | 12 | | практич ескизад ания |
| 8 | Модуль 8. Технологии разработки сценариев занятий в смешанном обучении | 14 | 4 | 10 | | практич ескизад ания |
| | ИТОГО: | 72 | 37 | 32 | 3 | |

3.2. Учебная программа

| Наименование модуля | Содержание модуля |
|--|---|
| Модуль 1. Концепция смешанного обучения | Понятие смешанного обучения, соотношение онлайн, дистанционным, мобильным обучением и применением ИТ в образовании. Смешанное онлайн обучение (понятие смешанного онлайн обучения, история, схемы, соотношение с онлайн, дистанционным и смешанным обучением). Синхронное, асинхронное, электронное, онлайн, дистанционное обучение. Основные модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель. Выбор модели смешанного обучения. Принципы выбора моделей смешанного обучения. |
| Модуль 2. Нормативно-правовая основа смешанного обучения | Цифровое образование в России. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Нормативные требования к организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Организация перехода на смешанное обучение. Постепенный и экстренный планы внедрения смешанного обучения. Необходимые изменения в организационной культуре учебного заведения. Планирование в смешанном обучении. Организация коллективного взаимодействия в смешанном обучении. Потребности администрации и информационных технологиях. Потребности преподавателя в информационных технологиях. Потребности обучающегося в информационных технологиях. |

| | |
|--|---|
| Модуль 3. Цифровая дидактика | Основные принципы и закономерности дидактики смешанного обучения: новые подходы к организации образовательного содержания. Изменение роли преподавателя (тьютор, фасилитатор, коуч). Основные факторы эффективного смешанного обучения: персонализация, дифференцированное обучение, модель полного усвоения знаний, учебная самостоятельность, проектная деятельность, групповая работа. Способы индивидуализации, обучения. Особенности формирования познавательной рефлексии в учебной деятельности. |
| Модуль 4. Цели и результаты в смешанном обучении | Модель полного усвоения. Таксономия Блума и Марцано. Формулирование целей с использованием таксономии образовательных целей Б. Блума и технологии SMART. Планирование «с конца». |
| Модуль 5. Обратная связь и оценивание | Сущность и задачи обратной связи. Основные правила эффективной обратной связи. Критериальное, формирующее, констатирующее (итоговое/суммирующее) (понятие, история, этапы внедрения). Организация проверки оценивания онлайн. |
| Модуль 6. Онлайн-инструменты в организации смешанного обучения | Онлайн-ресурсы для создания учебного контента. Онлайн-ресурсы для создания дидактических материалов проверки достижения результата учебной деятельности. Онлайн-ресурсы для организации сотрудничества. Онлайн-инструменты для организации обратной связи. |
| Модуль 7. Возможности цифровой образовательной среды Moodle | Выбор онлайн-среды и инструментов для асинхронного онлайн обучения. Создание и настройка курса в системе Moodle. Работа с активными элементами в системе Moodle (объявление, чат, форум, глоссарий, вебинар, тесты, лекция, страничная лекция, лекция с переходом на вопрос, совместная wiki, семинар, элементы обратной связи). Работа с журналом оценок и отчетами об активности |
| Модуль 8. | Отличия структуры уроков в различных моделях обучения. Маршрутный лист. Технологическая карта и |

| | |
|--|--|
| Технологии разработки сценариев занятий в смешанном обучении | сценарий урока. Групповая работа в синхронном онлайн формате. Групповая работа в синхронном онлайн формате. Активное и интерактивное обучение онлайн. Упорядочение задач и набор заданий, интерактивные тесты, онлайн-практика. Поиск оптимальной модели синхронного онлайн-урока. Разработка сценария урока в смешанном обучении. |
|--|--|

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| Мастерская «Программные решения для бизнеса», Мастерская «Веб-дизайн и разработка», Мастерская «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» | Лекции Практические занятия Компьютерное тестирование | <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (системный блок Intel Core i9-9900K 3.6/5.0 Ghz/, оперативная память 32 Гб, SSD 480 Gb, HDD 1ТВ, видеокарта 6GB GeForce GTX 1660Ti, 2 монитора Samsung 23.6" S24E650PL, Источник бесперебойного питания Spider SPD-1000N); - Автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок Intel Core i9-9900K 3.6/5.0 Ghz/, оперативная память 32 Гб, SSD 480 Gb, HDD 1ТВ, 6GB GeForce GTX 1660Ti, 2 монитора Samsung 23.6" S24E650PL, Источник бесперебойного питания Spider SPD-1000N); - Интерактивная панель IQBoard IQTouchCandy 65"; - Телевизор SAMSUNG UE49NU7100UXR LED с напольной стойкой 2 шт. - Мобильный телефон с поддержкой NFC (Samsung A30) - 14 шт. - МФУ Kyocera M2540dn; - Маркерная доска; <p><u>Программное обеспечение:</u> Windows 10 Pro 64 бит, Microsoft Office Professional 2019, Microsoft Visio 2019, Dr. Web Desktop Security Suite, Moodle, Skype \ Zoom.</p> |

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.

2. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей / Т. А. Кириллова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015 – 56 с.

3. А.М. Анисимов «Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. - Харьков, ХНАГХ, 2009.-292 стр.

4. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. «Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008.- 146 с.

5. А.Х.Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В.Цивильский «Электронное образование на платформе Moodle. Казань, КГУ, 2008.

6. Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс] - <http://moodle.org/>.

7. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс] // Мобильное Электронное Образование. URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smeshannoe-obuchenie-dlya-chajnikov/>.

8. Латышев Ю.И. На пути от традиционного к «перевёрнутому уроку» / Ю.И. Латышев – АО «первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом печати», 2019 – 112 с.

9. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010 – 264 с.

10. Хорн М., Стейкер Х. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1002062463-smeshannoe-obuchenie-ispolzovanie-proryvnyh-innovatsij-dlya-uluchsheniya-shkolnogo-obrazovaniya-majkl-horn>

4.3. Кадровые условия реализации программы

В реализации данной программы участвуют методисты и преподавательский состав колледжа.

4. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде выполнения практических заданий. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний,

выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения слушателем компетентностноориентированных заданий и проектно-аналитических заданий – создания проекта занятия/урока в рамках смешанного обучения.

5. Составители программы

Хлебникова Юлия Александровна, преподаватель КГБПОУ «Канский технологический колледж»